

PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

INTAN NURHASANAH

TMI Al-Amien Prenduan

E-mail: Intan.Nh02@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar bahasa arab dan juga seberapa besar pengaruhnya. Guru merupakan unsur yang sangat penting dan tidak bisa diabaikan begitu saja dalam proses belajar mengajar, sebab guru dapat menentukan berhasil atau tidaknya sebuah proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif . Adapun subjek penelitian ini adalah santriwati Pondok Pesantren Al-amien Prenduan kelas III Reguler C, yang berjumlah 24 orang. Metode angket, observasi dan metode dokumentasi sebagai instrument penting dalam penelitian ini ditunjang dengan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sedangkan dalam menganalisa data peneliti menggunakan rumus product moment. Dari hasil analisa data, harga kritik dan korelasi product moment r hitung $0,623 > r$ tabel $0,404$. Hal ini menunjukkan bahwa (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar bahasa arab santriwati kelas III Reguler C. Dan besar Pengaruh profesionalisme guru dengan prestasi belajar bahasa arab santriwati kelas III Reguler C adalah sebesar 6,23%. Sedangkan dalam menganalisa data peneliti menggunakan rumus product moment.

Kata Kunci: Profesionalisme , Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan agenda besar pendidikan di Indonesia. Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu tentu tidak terlepas dari peranan berbagai pihak, salah satunya adalah peran tenaga kependidikan.

Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, aspek utama yang ditentukan adalah kualitas guru. Hal ini disebabkan guru merupakan titik sentral dalam pendidikan, dengan kata lain salah satu persyaratan penting bagi peningkatan mutu pendidikan adalah apabila pelaksanaan proses belajar mengajar dilakukan oleh pendidik-pendidik yang dapat keprofesionalan.

Usaha peningkatan kualitas pendidikan tetap menjadi prioritas utama dalam pembangunan. Oleh karena itu pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menata kehidupan manusia baik secara kelompok maupun berbangsa. Itulah sebabnya sehingga pendidikan dijadikan wadah sentralisasi dalam menciptakan keharmonisan antar bangsa.

Guru dalam proses pembelajaran di kelas dipandang dapat memainkan peran penting terutama dalam membantu siswa untuk membangun sikap positif dalam belajar, membangkitkan rasa ingin tahu, mendorong kemandirian dan ketepatan logika intelektual, serta menciptakan kondisi-kondisi untuk sukses dalam belajar. Salah satu masalah yang sangat serius dalam bidang pendidikan di tanah air saat ini adalah rendahnya hasil belajar siswa di berbagai jenis dan jenjang pendidikan. Banyak pihak yang berpendapat bahwa rendahnya prestasi belajar siswa merupakan salah satu faktor yang menghambat penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan keterampilan untuk memenuhi tuntutan pembangunan bangsa di berbagai bidang. Melalui studi pendahuluan, penulis menemukan fakta di lapangan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh para guru kurang optimal dalam meningkatkan prestasi belajar TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura, antara lain problem yang dihadapi, yaitu; (1) Masih terdapat guru yang kurang maksimal dalam melaksanakan tugas dan

funksinya dalam pembelajaran, misalnya: a) Proses/pelaksanaan pembelajaran, b) penggunaan metode pembelajaran tidak bervariasi c) pengelolaan kelas belum sesuai yang diharapkan dan d) Evaluasi pembelajaran. (2) Terdapat banyak siswa yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran di sekolah tersebut, misalnya: a) Materi kurang menarik, b) Metode pembelajaran yang tidak bervariasi, c) Suasana kelas kurang mendukung, d) Penampilan guru kurang simpatik, dan lain-lain. Untuk itu, penulis berkeinginan meneliti lebih jauh bagaimana pengaruh profesionalisme guru dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab santriwati kelas III Reguler C TMI Al-Amien Prenduan.

Peneliti melihat dari tahun sebelumnya banyak dari para pelajar tidur dan tidak mendengarkan ketika guru mata pelajaran *muthola'ah* menyampaikan pelajaran dan sebagian dari pelajar tidak mengerti dan memahami pelajaran. Penyebab di atas termasuk salah satu faktor menurunnya prestasi belajar santriwati, serta faktor lainnya datang dari guru mata pelajaran *muthola'ah* baik cara penyampaian yang kurang menarik maupun kurang jelas serta kurang kreatif. Adapun pelajaran pada tahun ini juga sama halnya, sebagian dari santriwati yang tidur dan tidak mendengarkan pelajaran, maka dari itu apa Pengaruh Profesionalisme Guru *Muthola'ah* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santriwati Kelas III Reguler C karena jika penyampaian guru *muthola'ah* menarik dan kreatif maka mereka akan tertarik untuk mendengarkannya dan adapun sebaliknya jika penyampaian guru itu salah dan tidak menarik, maka mereka tidak akan tertarik untuk mendengarkannya.

Peneliti memfokuskan penelitian pada peningkatan prestasi belajar bahasa Arab, prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa, untuk mendapatkan hasil, maka digunakan instrument-instrument yang dimungkinkan dapat mengukur tingkat ketercapaian hasil belajar.¹

¹ Muhammad Idris Jauhari, *Pelajaran Ilmu Jiwa Pendidikan Untuk Kelas VI* (Sumenep: Mutiara Press, 2018), 66.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar bahasa arab santriwati, sekaligus untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar.

METODE PENELITIAN

Dilihat dari permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif sebab akibat, karena peneliti melihat dari permasalahan yang pertama dan yang kedua saling mempengaruhi atau saling memiliki hubungan sebab dan akibat dan menjadi variabel-variabel sebagai berikut: Variabel X , yakni variabel yang mempengaruhi yaitu professionalisme guru, Variabel Y : yakni variabel yang dipengaruhi yaitu prestasi belajar

Untuk menentukan subjek, peneliti menggunakan metode populasi. Populasi adalah keseluruhan objek yang mencakup semua elemen dan unsur-unsurnya. Populasi penelitian tersebut adalah santriwati kelas III Reguler C dengan jumlah 24 santriwati. Dalam pengambilan responden santriwati berprestasi tersebut.

Metode pengumpulan data adalah satu cara pengumpulan data yang akurat serta kesimpulannya yang dapat dipertanggungjawabkan. Dalam metode ini penulis menggunakan: Metode Dokumentasi, sesuatu yang berisi materi dan informasi yang berfungsi sebagai alat bukti.² Metode Angket, Angket merupakan instrument penelitian yang berupa daftar pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan dan mengukur data responden, Dan Metode Observasi, Observasi dapat didefinisikan sebagai pengamatan dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis terhadap suatu keadaan (fakta), kejadian yang menjadi

² Muhtadi Abdul Mun'iem, *Metodologi Penelitian Untuk Pemula* (Sumenep: Pusedilam, 2014), 40.

objek penelitian.³ Adapun metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus product moment ,yaitu:

$$r_{xy} = (\sum XY) / (\sqrt{(\sum x^2)(\sum Y^2)})$$

$$r_{Xy} = \frac{\sum Xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$\sum (\sum X^2)$$

Keterangan:

r_{Xy} : koefisien korelasi antara X dan y

$\sum Xy$: jumlah product dari X dan y

$\sum X^2$: jumlah X kecil kuadrat

$\sum y^2$: jumlah y kecil kuadrat.

PEMBAHASAN

Sebelum memasukkan data-data tersebut dalam rumus maka peneliti akan memaparkan variabel X dan variabel Y . Seperti yang tertera pada tabel-tabel berikut. Dalam menganalisis data, peneliti melakukan serangkaian kegiatan seperti mengelompokkan data, mengolah data dan melakukan pembuktian uji hipotesis, berdasarkan hal tersebut maka kegiatan-kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

³ Ibid., 41.

No.	X	Y	X	y	x ²	y ²	Xy
1.	35	12	6,91	1,7	47,74	8,35	11,74
2.	50	14,5	-8,09	-0,8	-16,18	-0,64	-8,89
3	44	15	-2,09	-1,3	-4,18	-2,6	-3,39
4.	42	15	-0,09	-1,3	-0,18	-2,6	-1,39
5.	44	14,5	-2,09	-0,8	-4,18	-1,6	-2,89
6	39	15	2,91	-1,3	8,46	-2,6	1,61
7.	41	15	0,91	-1,3	0,82	-2,6	-0,39
8.	46	15	-4,09	-1,3	-8,18	-2,6	-5,39
9.	50	12,5	-8,09	1,2	-16,18	-2,4	-9,70
10.	46	15	-4,09	-1,3	-8,18	-2,6	-5,39
11.	41	14	0,91	-0,3	0,82	-0,6	0,61
12.	39	15	2,91	-1,3	8,46	-2,6	1,61
13.	48	14,5	-6,09	-0,8	-12,18	-0,16	-6,89
14.	50	13	-8,09	0,7	-16,18	0,49	-5,66
15.	49	15,5	-7,09	-1,8	-14,18	-2,16	-8,89
16.	45	12,5	-3,09	1,2	-6,18	1,44	-3,70
17.	34	12	7,91	1,7	62,56	2,89	13,44
18.	42	13,5	-0,09	-0,2	-0,18	-0,4	13,15
19.	40	13,5	1,91	-0,2	3,64	-0,4	1,71
20.	46	13	-4,09	0,7	-8,18	0,49	-2,86
21.	42	12	-0,09	1,7	-0,18	2,89	-0,15
22.	43	11	-1,09	-2,7	-2,18	-4,14	-3,79
23.	44	13,5	-2,09	-0,2	-4,18	-0,2	-2,29
24.	43	12,5	-1,09	1,2	-2,18	1,44	-1,30
Jumlah	1006	329	-37,17	0	0	-10,91	-43,44

Setelah diteliti dan koefisien dengan statistic *product moment*, maka selanjutnya dimasukkan rumus setelah diketahui:

- a. $N = 24$
- b. $M_x = \frac{1006}{24} = 41,91$
- c. $M_y = \frac{329}{24} = 13,70$
- d. $\sum x^2 = -6,39$
- e. $\sum y^2 = -10,91$
- f. $\sum xy = -43,44$

Hasil analisa dan pengajuan hipotesis menunjukkan bahwa kedua hipotesis dalam penelitian ini Diterima. Hal ini berarti adanya hubungan antara Profesionalisme Guru terhadap Peningkatan Prestasi belajar Bahasa Arab Santriwati kelas III Reguler C tahun 2021 M. Sehingga diketahui bahwa pada penelitian ini memiliki korelasi cukup, karena: Guru memiliki jiwa professional yang baik. Dengan demikian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa adanya Pengaruh Profesionalisme Guru Muthola'ah Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Santriwati Bahasa Arab Kelas III Reguler C TMI Al-Amien Prenduan. Dan Guru dapat meningkatkan Prestasi Belajar Santriwati.

Setelah peneliti menganalisa hasil rapor santriwati kelas III Reguler C membuktikan bahwa memiliki Pengaruh Profesionalisme Guru yang besar terhadap prestasi santriwati dalam belajar dengan nilai diatas rata-rata.

PENUTUPAN

Setelah membahas hal-hal terkait pengaruh profesionalisme guru *muthola'ah* terhadap prestasi belajar santriwati kelas 3 Reguler C TMI Al-Amien Prenduan Sumenep. Maka dalam bab terakhir ini peneliti akan menuliskan beberapa kesimpulan dari akhir penulisan karya ilmiah yang saat ini diantaranya:

Berdasarkan r hitung $0,623 > r$ tabel $0,404$ yang menunjukkan bahwa (H_a) Diterima dan (H_o) Ditolak. Dengan demikian Terdapat Pengaruh Profesionalisme Guru *Muthola'ah* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Santriwati Bahasa Arab Kelas III Reguler C.

Setelah di lihat dari analisa data skor akhir $0,623$ terkategori $0,600$ s/d $0,800$ yang menunjukkan bahwa besar Pengaruh Profesionalisme Guru *Muthola'ah* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Santriwati Bahasa Arab Kelas III Reguler C adalah $62,3\%$, dengan kategori “cukup”.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mun'iem, Muhtadi. Metodologi Penelitian Untuk Pemula. Sumenep: Pusedilam, 2014.
- Idris Jauhari, Muhammad. Pelajaran Ilmu Jiwa Pendidikan Untuk Kelas VI. Sumenep: Mutiara Press, 2018.
- Nada, Zahra. “Pengertian *Muthola'ah* (mahfudzot), antara manfaat dan pembagian jenis”. Diakses. 25 April 2020