

PENGARUH MEDIA BELAJAR VIDEO TERHADAP PEMAHAMAN MATERI BIOLOGI

FARADHIYA Salfana Kusuma
TMI Al-Amien Prenduan
email: salfana2004@gmail.com

Abstrak

Kita sebagai manusia yang berakal membutuhkan segala ilmu pengetahuan dalam bentuk apapun dan darimanapun. Karena tanpa ilmu pengetahuan hidup kita akan gelap tanpa adanya penerang. Guru sebagai pendidik pasti kesulitan dengan bagaimana cara menyampaikan materi dan kita sebagai murid pasti kesulitan dalam menerima hal yang disampaikan atau cara penyampaian materi tersebut. Dalam penyampaian materi ada beberapa cara yang bisa digunakan seperti menggunakan media belajar video yang bisa kita gunakan untuk penyampaian materi pendidikan. Karena media belajar video sangat memungkinkan semangat santriwati semakin bertambah. Dan, itu akan mempengaruhi pemahaman materi yang disampaikan. Di sisi lain keberhasilan dalam memahami sebuah materi sangat diinginkan oleh

siswa dan guru sebagai pendidik karena menurut mereka saat siswa paham akan materi yang disampaikan mereka telah berhasil menjadi seorang pendidik atau pengajar , karena pemahaman akan materi yang disampaikan merupakan keberhasilan yang harus dimiliki dalam jiwa siswa agar mereka memiliki rasa haus akan ilmu terus untuk kehidupan sehari-hari sebagai penimba ilmu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode kuantitatif eksperimental, dengan pengumpulan data menggunakan tes. Hasil penelitian ini yaitu : 1) Mengetahui pengaruh media belajar terhadap materi pelajaran 2) Mengetahui seberapa besar pengaruh media belajar.

Kata Kunci: Media Belajar Video, Biologi

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Dan menurut ahli, pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain¹

Dalam dunia pendidikan banyak sekali permasalahan yang terjadi pada siswanya, seperti permasalahan tingkat perbedaan pemahaman siswa dalam materi yang disampaikan sang pengajar saat berada dalam kelas, perbedaan cara belajar

¹ <http://www.Smkn1perhentianraja.sch.id/read/5/pengertian-pendidikan-menurut-ahli>. 28-06-2022

murid setiap harinya, ataupun cara pengajar dalam menyampaikan pembelajaran.

Hal itu menjadi permasalahan yang harus mendapatkan solusinya secara tepat dan benar. Dan itu harus menjadi tanggung jawab pengajar untuk menyelesaikannya. Mengetahui bagaimana cara siswa belajar juga merupakan hal yang patut untuk pengajar ketahui karena kemampuan para murid tidaklah sama. Begitu juga yang terjadi pondok pesantren TMI Al-Amien Prenduan ini banyak dari mereka yang memiliki cara belajar berbeda – beda. Dalam pembelajaran para murid memiliki cara masing-masing untuk memahami pelajaran yang sedang dijelaskan oleh sang pengajar. Terkadang banyak juga siswa yang memahami pelajaran dengan menggunakan media sebagai salah satu cara pemahaman mereka.

Media berfungsi untuk menghubungkan informasi dari satu pihak ke pihak lain. Sedangkan dalam dunia pendidikan kata media disebut media pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar. Lebih lanjut, Gagne dan Briggs (1975) dalam Arsyad (2013:4) secara eksplisit mengatakan bahwa media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian

tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.²

Hal tersebut merupakan salah satu cara yang digunakan seorang guru terhadap muridnya agar dapat memahami pelajaran. Karena salah satu cara tersebut efektif dalam segi pemahaman materi manapun. Bagaimanapun juga media pembelajaran memberikan manfaat dalam meningkatkan perhatian siswa, motivasi siswa, meningkatkan efektifitas pembelajaran dan penyesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.³ Dalam pelajaran biologi juga dapat menggunakan media belajar sebagai alat penyampaian bab yang akan dibahas saat pelajaran. Karena pelajaran biologi memiliki banyak bab yang dibahas dan materi yang kadang sulit dipahami bagi murid karena cara pengajar memberi pelajaran, apalagi saat di kelas 3 reguler di TMI Al-Amien Prenduan yang memiliki mata pelajaran biologi dalam materi pendidikannya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang bersifat statistik dan objektif dalam memahami permasalahan yang sedang diteliti.⁴ Dengan metode penelitian kuantitatif eksperimental adalah eksperimen, yaitu suatu tes dalam kondisi terkontrol yang sengaja dibuat untuk

² Puri Pintek Send an email June 17, 2021 [Pintek](#) 28-06-2022.

³ Ibid

⁴ Muhtadi Abdul Mun'im, *Metode Penelitian Untuk Pemula*, (Prenduan: PUSDILAM, 2019) hal. 6

menunjukkan kebenaran yang telah diketahui. Kelompok merupakan upaya agar penelitian tidak diragukan kualitasnya dan dapat dipertanggung jawabkan validatasnya secara ilmiah. Untuk itu dalam bagian ini dapat memberi tempat khusus tentang pendekatan dan jenis penelitian, sumber data dan koleksi analisis data. Rancangan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis komperatif.

Untuk menemukan subjek peneliti menggunakan populasi. Dalam pengertian sederhana yang dimaksud populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yaitu santriwati TMI Al-Amien kelas 3 Reguler B yang berjumlah 26 orang. Penulis dalam hal pengumpulan data ini menggunakan metode pengumpulan data dengan tes, dokumentasi dan observasi. Adapun teknik yang digunakan untuk menganalisa data yang berupa angka adalah rumus *product moment*.

PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang berinstrumenkan Tes, penulis mengadakan hal-hal sebagai berikut: 1) Untuk subjek penelitian ini maka, pada tanggal 10 Oktober 2022 peneliti ingin mengambil populasi, yaitu santriwati kelas 3 Reguler B sebanyak 26 orang. 2) Melanjutkan penelitian dengan menggunakan metode Tes yang di lakukan pada tanggal 10 Desember 2022 di Mushollah Asma'latifah dan memberikan nilai dari responden pada setiap itemnya.

Setelah nilai akhir dari perhitungan dengan menggunakan rumus *product moment*, hasil yang diperoleh dari rumus ukuran 0,481 berada dalam rentangan antara 0.400 s/d 0.600 termasuk korelasi agak rendah maka dengan demikian disimpulkan bahwa hipotesis kerja (H_a) yaitu adalah adanya besar pengaruh media belajar video terhadap pemahaman materi biologi santriwati kelas 3 Reguler B adalah $0,481 = 48,1\%$ di Al-Amien Prenduan tahun ajaran 2022-2023 M **Diterima**. Sedangkan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan bahwa tidak adanya besar pengaruh media belajar video terhadap pemahaman materi biologi santriwati kelas 3 Reguler B adalah $0,481 = 48,1\%$ di TMI AL-Amien Prenduan tahun ajaran 2022-2023 M **Ditolak**.

Jadi, menurut tabel ukuran konservatif 0,481 termasuk pada apa yang tersebut di atas, sehingga diketahui bahwa pada penelitian ini memiliki korelasi agak rendah, karena 1) Media Belajar Video agak berpengaruh dengan demikian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa adanya pengaruh media belajar video terhadap pemahaman materi biologi santriwati kelas 3 Reguler B TMI Al-Amien Prenduan bertaraf agak rendah. 2) Besar pengaruh dari media belajar video adalah $0,481 = 48,1\%$ dengan demikian media belajar berpengaruh terhadap pemahaman materi biologi santriwati kelas 3 reguler B $0,481 = 48,1\%$.

PENUTUP

Setelah membahas hal-hal terkait pengaruh media belajar video terhadap materi biologi santriwati 3 Reguler B TMI Al-Amien Prenduan Sumenep. Maka dalam bab terakhir ini peneliti akan menuliskan beberapa kesimpulan yang berasal dari rumusan masalah yaitu 1) Adanya Pengaruh media belajar video terhadap pemahaman materi biologi pada bidang biologi analisis santriwati kelas 3 Reguler B. 2) Setelah di lihat dari analisa data skor akhir 0,481 terkategori 0,400 s/d 0,600 adanya Pengaruh media belajar video terhadap pemahaman materi biologi pada bidang biologi analisis santriwati kelas 3 Reguler B, dengan kategori “agak rendah”.

DAFTAR PUSTAKA

Muhtadi Abdul Mun'im, *Metode Penelitian Untuk Pemula*, Prenduan: PUSDILAM, 2019.

Puri Pintek Send an email June 17, 2021 [Pintek](#)

<http://www.Smkn1perhentianraja.Sch.Id/read/5/pengertian-pendidikan-menurut-ahli>.

Halaman ini sengaja dikosongkan.